التقرير الختامي والتوصيات للموسم الثقافي الثامن والعشرين

" اللغة العربيـة في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى ومرحلة ما قبل المدرسة "

عقد مجمع اللغة العربية الأردني موسمه الثقافي الثامن والعشرين هذا العام 1431هـ/ 2010 م، في رحابه، وعلى صورة مؤتمر علمي شعاره " اللغة العربيـة في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى ومرحلة ما قبل المدرسة " في المدة (18 – 20) ذو القعدة 1431هـ، (26 – 28) تشرين الأول 2010م.

وجاء اختيار هذا العنوان حرصاً من المجمع على المشاركة الفاعلة في كل المشروعات والتوجهات الأردنية والعربية التي تسعى للحفاظ على اللغة العربية، وإعلاءِ شأنها ودعمها تعزيزاً للهويةِ القومية والتنميةِ المجتمعية، والعمل على وضع سياسة لغوية تعليمية واضحة المعالم والأهداف.

ومن الجدير بالذكر أن مشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة الذي أقرته القمة العربية في الدوحة عام 2009م، يمثل مشروعاً قومياً، يسعى إلى الحفاظ على الأمن اللغوي في عصر العولمة والهيمنة الفكرية والثقافية. وقد شُكلت له لجان وطنية على مستوى الوطن العربي، وتشكلت اللجنة الوطنية الأردنية لمشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة، رئيس المجمع، وعضوية عدد من الأساتذة والعلماء، وهي لجنة مستقلة مالياً وإدارياً عن المجمع، وترتبط بدولة رئيس الوزراء، ولها موازنتها الخاصةُ بها، ويوفر لها المجمعُ المقرَّ ويقدم الخدماتِ المساندة التي تساعدها في إنجاز مهماتها وأعمالها.

وانطلاقاً من حرص المجمع على التعاون والتنسيق بين هذه اللجنة – التي تلتقي أهدافها مع أهدافه – أولى المجمعُ هذا المشروع اهتمامه الكبير فعقد مؤتمره السنوي في العام الماضي 2009م بعنوان "اللغة العربية في المؤسسات الأردنية واقعها وسبل النهوض بها" وجاء مؤتمره السنوي لهذا العام 2010م بعنوان "اللغة العربية في المرحلة الأساسية

للصفوف الأربعة الأولى ومرحلةِ ما قبل المدرسة" استكمالاً لمؤتمره السابق، وتركيزاً على المشاركة في دراسة بند مهم من بنود المشروع، وهو "تحديث مناهج تعليم اللغة العربية، واستخدامِ تقانة المعلومات والاتصالات، وزيادةِ عدد مؤسساتها، واعتماد مبدأ التعلم مدى الحياة، والعناية بمدرسيها وأساتذتها".

وإيماناً من المجمع بأهمية هذه المرحلة من مراحل تعليم اللغة وتعلمها، إذ إنها تمثل الأساس السليم الذي يبنى عليه تعليمُ اللغة العربية وتعلمها واكتساب مهاراتها فقد كلف عدداً من الباحثين اللغويين والتربويين في الجامعات الأردنية ووزارة التربية والتعليم ومن التربويين المهتمين باللغة العربية في القطاع الخاص لدراسة هذا الموضوع، والوصول إلى توصيات ومقترحات مهمةٍ تساعد من يتصدى لتنفيذ هذا الموضوع ورسمِ السياسات الجادة لمعالجته.

حفل الافتتاح

بدأ حفل افتتاح المؤتمر الساعة التاسعة والنصف بآي من الذكر الحكيم، ثم ألقى الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة، رئيس المجمع كلمة الافتتاح، تحدث فيها عن دور اللغة العربية في بناء شخصية الإنسان العربي، والمحافظة على هوية الأمة ووحدتها، فهي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ووسيلة التواصل والاتصال بين أبناء الأمة، وحاضنةُ فكرها وتراثِها وثقافتِها.

وقال: إن مجمع اللغة العربية الأردني يعد مرحلةَ ما قبل المدرسة متصلة بالصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي أهمَّ مرحلة في بناء الإنسان العربي لغوياً وفكرياً وثقافياً، وقد رأى المجمع أن يكون الموسم الثقافي الثامن والعشرون لهذا العام، مؤتمراً يبحث قضايا اللغة العربية في هاتين المرحلتين على مدى ثلاثة أيام".

وقال أيضاً: "لقد اختار مجمع اللغة العربية الأردني موضوعَ اللغة العربية في هذه المرحلة الأساسية من العمر التي تمتد في أغلب الأحيان من سن الرابعة حتى الثانية عشرة،

وهي مرحلة في غاية الأهمية لنمو الطفل المتكامل وتطورِه، ولا سيما مراحل النمو اللغوي، إذ تتجسد فيها العلاقة المتبادلة بين اللغة والنمو العقلي، وقد بات معلوماً أن الإنسان يفكر بوساطة لغته، وأنه لا يمكن فصلُ الفكر ودقته ووضوحه عن دقة اللغة ووضوحها، وأن تعلمَ الأطفال اللغة، أية لغة، يتم من خلال حياته الاجتماعية في أسرته وبين ذويه وفي مدرسته، وإذا كان البيت هو أهمَّ مكان لإعداد الأطفال وتقويمهم، فإن المدرسة، ولاسيما في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم، تحتل المكانةَ الأولى في اكتساب التلميذ مهارات اللغة العربية قراءةً وكتابةً ومحادثةً، والممارسةِ العملية الصحيحة لأنماطها وتراكيبها وقواعدِ نظمها".

وقد اشتمل هذا المؤتمر على ثلاثةٍ وعشرين بحثاً توزعت على ثماني جلسات، وجلسة ختامية في مدة ثلاثة أيام، وذلك على النحو الآتي:

جلسات اليوم الأول: الثلاثاء 2010/10/26م

الجلسة الأولى:

عُقدت في الساعة العاشرة برئاسة الأستاذ الدكتور إسحق أحمد فرحان، وموضوعها المحور الأول من محاور المؤتمر، وهو "منهاج اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة" وألقيت في هذه الجلسة أربعة بحوث هي:

١. **مرحلة ما قبل المدرسة وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية، إعداد الأستاذ الدكتور إبراهيم المومني من كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.**
٢. **محتوى المنهاج (النصوص والتدريبات والأناشيد ، والمهارات اللغوية: القراءة والكتابة والتعبير) في مرحلة ما قبل المدرسة، إعداد الدكتور فايز السعودي مدير إدارة الامتحانات، وزارة التربية والتعليم.**

٣. **المعلم في رياض الأطفال في الأردن، تأهيله ومعايير اختياره: الواقع والمأمول، إعداد الدكتور سامي المحاسيس، رئيس قسم الإشراف للصفوف الثلاثة الأولى ومرحلة رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.**
٤. **الأساليب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال في الأردن، إعداد السيدة زينات الكرمي، مؤسسة المنهل العالمية للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.**

الجلسة الثانية:

عقدت في الساعة الثانية عشرة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عربيات، وجاءت استكمالاً للمحور الأول، وألقي فيها بحثان، هما:

- **التقويم ووسائله في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن: الواقع والمأمول، إعداد الأستاذ الدكتور سمير استيتية، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة اليرموك.**
- **البيئة التعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن: الواقع والمأمول، إعداد السيدة ساهرة النابلسي، مكتب الاستشارات والأبحاث المتعددة المجالات، عمان – الأردن.**

الجلسة الثالثة:

عقدت في الساعة الرابعة والنصف مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور يوسف بكار، وموضوعها المحور الثاني من محاور المؤتمر ، وهو "مناهج اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن". وألقي فيها بحثان، هما:

١. **الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور محمد الحاج خليل، المستشار اللغوي في مدارس النظم الحديثة، وخبير في اليونسكو.**

٢. الكتاب المدرسي للغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، مادته وتدريباته وأنماطه اللغوية ومواصفات إخراجه، إعداد الدكتور صالح الخلايلة، مدير إدارة التعليم، وزارة التربية والتعليم.

جلسات اليوم الثاني الأربعاء 2010/10/27م

الجلسة الرابعة:

عقدت في الساعة التاسعة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور محمد عدنان البخيت، وموضوعها المحور الثالث من محاور المؤتمر، وهو " المهارات اللغوية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي" وألقيت فيها ثلاثة بحوث، هي:

- مدى وعي معلمي اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى لمفهوم القراءة ومبادئ تعلمها وتعليمها ومدى ممارستهم إياها في مواقف التعليم، إعداد الأستاذ الدكتور يوسف مناصرة جامعة عمان العربية سابقاً، والأستاذ الدكتور حمدان نصر، كلية التربية، جامعة اليرموك وألقاه الأستاذ الدكتور حمدان نصر.
- الاستماع وأهميته في الفهم والاستيعاب في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور زيد قرالة، من قسم اللغة العربية، جامعة آل البيت، ألقاه نيابة عنه الدكتور عاطف فضل من جامعة الزرقاء الأهلية.
- الإملاء وكراسات الخط وأهميتها في إجادة الكتابة، وتنمية الجانب الجمالي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ الدكتور كمال جبري، قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة العلوم الإسلامية العالمية – عمان.

الجلسة الخامسة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور سمير الدروبي، وجاء موضوعها استكمالاً للمحور الثالث من محاور المؤتمر، وألقي فيها بحثان، هما:

- **الأناشيد والمحفوظات ودورهما في تنمية المهارات اللغوية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور راشد عيسى، كلية الأميرة عالية، جامعة البلقاء التطبيقية.**
- **بناء المهارات اللغوية لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى، الواقع والمأمول، إعداد الدكتور عبد الكريم الحياري، قسم اللغة العربية ، الجامعة الأردنية.**

الجلسة السادسة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عبد المجيد نصير، وموضوعها المحوران الرابع والخامس من محاور المؤتمر، وهما "معلم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وأساليب تدريس اللغة العربية ووسائلها". وألقيت فيها أربعة بحوث، هي:

- **معايير اختيار المعلم وتأهيله ودوره في بناء المجتمع المتطور في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور عودة أبو عودة، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.**
- **أدلة المعلم ودورها في رفع كفاية المعلم التربوية والتعليمية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ الدكتور يوسف بكار ، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة اليرموك.**
- **الأسلوب التعليمي وأثره في تشويق الطالب لتعلم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتورة صفا الكيلاني، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية.**
- **تعليم اللغة العربية بوساطة الحاسوب في الصفوف الأربعة الأولى: الواقع والمأمول، إعداد الدكتورة خالدة شتات، مديرية تكنولوجيا المعلومات، وزارة التربية والتعليم.**

جلسات يوم الخميس 2010/10/28م

الجلسة السابعة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور مسارع الراوي، وموضوعها المحور السادس من محاور المؤتمر، وهو "تقويم مهارات النمو اللغوي لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن. وألقيت فيها أربعة بحوث، هي:

- **استعمال أطر مرجعية متعددة في تقويم مهارات النمو اللغوي لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الأستاذ الدكتور فتحي ملكاوي، المدير الإقليمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي.**
- **تأهيل الوالدين وأفراد الأسرة لمتابعة تقويم النمو اللغوي لأبنائهم، إعداد الدكتور فتحي احميدة، كلية الملكة رانية للطفولة، الجامعة الهاشمية.**
- **تقويم مهارات الكتابة لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الدكتور سعيد الرقب، مديرية الامتحانات، وزارة التربية والتعليم.**
- **أنواع الاختبارات المستعملة في تقويم النمو اللغوي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الأستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.**

الجلسة الثامنة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عيد الدحيات، وموضوعها المحور السابع من محاور المؤتمر، وهو: "البيئة التعليمية". وألقيت فيها ثلاثة بحوث، هي:

- **برامج الأطفال في التلفاز وأثرها في تنمية المهارات اللغوية، إعداد الأستاذ الدكتور محمد الريماوي، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية. وألقته نيابة عنه د. ميرفت الحارس**
- **الأنظمة والتعليمات التربوية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، إعداد الدكتور منذر الشبول، مدير إدارة التعليم العام ، وزارة التربية والتعليم، وألقاه نيابة عنه الدكتور سامي المحاسيس، رئيس قسم الإشراف للصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.**
- **العلاقة بين الإدارة المدرسية والمعلم والطالب والبيت ومجالس الآباء في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ خالد الشيخ، كلية المجتمع العربي.**

الجلسة الختامية

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة، رئيس مجمع اللغة العربية الأردني وتضمنت:

- **كلمة مجمع اللغة العربية الأردني، ألقاها الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عربيات.**
- **التقرير الختامي والتوصيات، ألقاه مقرر المؤتمر، الدكتور عبد الحميد الفلاح الأمين العام للمجمع.**

بسم الله الرحمن الرحيم

التوصيات

صدرت عن هذا المؤتمر التوصيات الآتية:

يتوجه المشاركون في هذا المؤتمر إلى وزارة التربية والتعليم الأردنية وإلى وزارات التربية والتعليم العربية وإلى جامعة الدول العربية لإعادة النظر في عناصر المنظومة التربوية وفق التوصيات الآتية:

١. **يؤكد المشاركون أهميةَ التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة وأثرَهُ البعيد في اكتساب المهارات اللغوية الأولية لدى الأطفال، كما يؤكدون ما ذهب إليه الاتحادُ العالمي للطفولة المبكرة في وضع برامجَ ذاتِ جودة عالية توفر للأطفال خبرات مناسبةٍ، لغوياً وثقافياً ونمائياً.**
٢. **يوصي المشاركون وزارة التربية والتعليم في الأردن ووزارات التربية والتعليم في الوطن العربي أن تعدّ مرحلة التعليم ما قبل المدرسة جزءاً من التعليم الإلزامي.**
٣. **مراجعة المنهاج الوطني التفاعلي علمياً وتربوياً والإستراتيجياتِ التعليمية وخاصة اللغوية المعتمدة في وزارات التربية والتعليم وقطاع التعليم الخاص لهذه المرحلة لتعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات والتغلب على الصعوبات التي تواجه التعليم في هذه المرحلة.**
٤. **إعداد مناهج تعليمية موحدةٍ لجميع رياض الأطفال الحكومية والخاصة، ذات مستوى رفيع، يعدها ويشرف عليها خبراء من اللغويين والتربويين المتخصصين في هذا المجال.**

٥. وضع معاييرَ ذات جودة عالية لمحتوى الكتب التي توجه للأطفال في هذه المرحلة، والحرص على ضبطها ضبطاً كاملاً، وإخراجها إخراجاً فنياً رفيعاً.

٦. وضع معايير تربوية لاختيار معلمات رياض الأطفال تأخذ بالاعتبار تكوينهن ومهارتهن في استخدام اللغة العربية السليمة فيما يقدَّم للأطفال من أنشطة وخبرات منهجية، والتأكد من تحقيق هذا المعيار بوساطة المتابعة المستمرة، وأن تعمل وزارات التربية والتعليم على تطوير برامج تدريبية فاعلة تشمل جميع عناصر العملية التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة وفي الصفوف الأربعة الأولى.

٧. العمل على أن تكون البرامجَ التعليمية للأطفال في وسائل الإعلام والتقنية الحديثة بلغة عربية سهلة ميسرة وسليمة.

٨. الإفادة من نظريات اكتساب اللغة والاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة العربية وتعليمها عبر مواقف حية وطبيعية.

٩. اعتماد معايير تربوية وسلوكية ذات مستوى عال لقياس النتاجات التعليمية والسلوكية لدى الأطفال وتقويمها.

١٠. الاقتصار في مرحلة رياض الأطفال على اكتساب الأطفال مهارات اللغة الأم وعدم تدريسهم لغة أجنبية.

١١. توفير بيئة تربوية غنية ومتنوعة لتمكين الأطفال من تعلم اللغة العربية واستخدامها في مواقف الدرس والحياة بسهولة ويسر.

١٢. الأخذ بالاعتبار عند إعداد مناهج رياض الأطفال الأهداف التربوية المتوخاة من هذه المرحلة التي تتمثل في التهيئة اللغوية والنفسية والاجتماعية للمتعلم في المراحل اللاحقة.

ثانياً: اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي:

١. إعادة النظر في صياغة نتاجات تعليم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي على أسس علمية وتربوية متطورة.
٢. الاقتصار في الصفوف الأربعة الأولى على اكتساب الأطفال مهارات اللغة الأم وعدم تدريسهم لغة أجنبية.
٣. بناء برامج تدريب عالية المستوى للمدربين والمشرفين التربويين في مجال تعليم اللغة العربية بشكل عام، وتعليم القراءة بشكل خاص، تفيد من نظريات تعلم اللغة والاتجاهات الحديثة ذات الصلة.
٤. بناء اختبارات لغوية متدرجة للكشف عن المستويات القرائية للطلبة من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.
٥. التوسع في استخدام المنحى التكاملي في بناء نصوص القراءة ومعالجتها، وتقويمها، وتدريب معلمي الصفوف الأربعة الأولى لإكسابهم المهارات المهنية اللازمة لذلك.
٦. عقد دورات تدريبية مكثفة متخصصة في القراءة لكل معلمي العربية، وأعضاء المناهج والمشرفين التربويين بقصد تعميق وعيهم بماهية القراءة ، وكيف تحدث لدى القارئ وطبيعة العلاقات القائمة بين القراءة ومهارات اللغة الأخرى، ومعرفة الاتجاهات والنماذج النظرية التي تفسر عملية القراءة باعتبارها عملية ذهنية أدائية معقدة.
٧. إعطاء مهارة الاستماع عناية أكبر في الصفوف الأربعة الأولى لكونها أداة التعلم الرئيسة في تحصيل العلوم والمعارف واستيعابها.
٨. إعادة النظر في الأناشيد والمحفوظات الواردة في كتب اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى بما يتفق والأهداف المتوخاة من تعليمها، ودورها في التنمية اللغوية الشاملة لطلبة هذه المرحلة، والاهتمام بحفظ آيات من القرآن الكريم.

٩. ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، بقصد تطوير مدخلات تعليم اللغة العربية وعملياتها ومخرجاتها ووضع ما توصلت إليه من نتائج في متناول القائمين على مناهج اللغة العربية.

١٠. توسيع قاعدة إشراك الأهل في تنمية مهارات اللغة العربية لدى أبنائهم وتوفير الفرص التي تتيح لأبنائهم استعمال اللغة في مواقف حية وتطبيق البرامج اللازمة لتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة لتحقيق هذه الغاية.

١١. إعادة النظر في مناهج اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من حيث النتاجات والمحتويات وأدلة المعلمين بما يتفق والمعايير الدولية في تصميم الكتب والمواد التعليمية ذات العلاقة على أن يتولى إعداد كتب اللغة العربية فريق واحد لمراعاة التسلسل والبنائية والتكاملية في ذلك باعتبار أن هذه الصفوف تمثل مرحلة نمائية ذات خصائص لغوية متقاربة، والتركيز على تعليم القيم وتعلمها بعيداً عن الأسلوب الوعظي.

١٢. وضع معايير تربوية وعلمية ذات مستوى رفيع في اختيار معلمي اللغة العربية بعامة ومعلمي الصفوف الأربعة الأولى بخاصة لخطورة الدور الذي يقوم به معلم اللغة العربية في هذه المرحلة.

١٣. التنسيق مع الجامعات الأردنية الحكومية لتصميم برنامج معلم صف لغة عربية لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولية من المرحلة الأساسية وفق أحدث الأساليب والاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة، وتزويد هذه الفئة من المعلمين بالكفايات المهنية لتعليم اللغة واستخدام التقانة الحديثة في تجويد عمليات تعلم اللغة وتعليمها.

١٤. الاهتمام بتدريس مادة الخط العربي في مراحل التعليم، والعناية بتنمية مهاراتهم في الكتابة الصحيحة والإملاء السليم.

١٥. العناية بأساليب التقويم والتركيز على قياس المهارات العقلية العليا من فهم واستقراء واستنتاج ومقارنة وتعليل وتحليل ونقد، والموازنة في ذلك بين العملية والنتائج.

١٦. تفعيل دور الإشراف التربوي في تقديم الخدمات الفنية لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى للارتقاء بمستوى أدائهم في تحسين نوعية التعليم اللغوي.

١٧. إلزام معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الدراسية الأخرى استعمال اللغة العربية السليمة في أثناء التدريس وتقديم البرامج الإشرافية الخاصة بذلك ليسهم كل معلم من خلال موقعه في التنمية اللغوية الشاملة.

١٨. إعادة النظر في التشريعات والتعليمات التربوية التي تأكد أثرها السلبي على العملية التعليمية التعلمية وبخاصة المتعلقة منها بالنجاح والرسوب.

١٩. توفير التمويل اللازم لإجراء البحوث العلمية في تنمية اللغة العربية واكتساب مهاراتها وأساليب تدريسها، وتقويمها، واعتبارها من أولويات البحث العلمي لدى وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات الأردنية.

٢٠. زيادة العناية والاهتمام بالأنشطة المرافقة للمنهاج وتشجيع الطلاب على المطالعة الحرة وتفعيل دور المكتبات المدرسية، والمشاركة في الإذاعة المدرسية والكلمات الصباحية ومجلات الحائط وغيرها.

٢١. استخدام استراتيجيات تدريسية للتعلم الإلكتروني مثل التعلم بالمشروع والتعلم التعاوني والتعلم بأسلوب حل المشكلة، تركز على العمليات التي يتم بها إنتاج المعرفة وبناؤها لمساعدة الطلبة في الاكتشاف والاستقصاء والبحث عن المعلومة، وتوفر لهم فرصًا لتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات، والتواصل الفعّال.

٢٢. الإفادة من التلفاز التربوي في تقديم دروس نموذجية يفيد منها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور لتطوير عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها.

وختاماً فإن مجمع اللغة العربية الأردني يتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للباحثين وللمشاركين في هذا المؤتمر لما قدموه من بحوث ودراسات وأوراق عمل نوعية وجادة ولمناقشاتهم وملاحظاتهم التي أسهمت بشكل أو بآخر في تعميق الوعي بالقضايا والموضوعات التي تناولتها جلسات المؤتمر على مدار ثلاثة أيام والشكر موصول لكل من أسهم في التخطيط لهذا المؤتمر والعمل على إنجاحه وتحقيق أهدافه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مقرر المؤتمر

الدكتور عبد الحميد الفلاح

الأمين العام لمجمع اللغة العربية الأردني